

# YO NO

# ABANDONO

# 4

⌘ Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno) en planteles de educación media superior

MOVIMIENTO CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

# SEP

---

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior

## MANUAL PARA IMPLEMENTAR LA TUTORÍA ENTRE PARES (ALUMNO-ALUMNO) EN PLANTELES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



# Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>¿Qué es la tutoría entre pares?.....</b>	<b>9</b>
<b>El impacto de la tutoría entre pares en la trayectoria académica de los alumnos tutorados.....</b>	<b>13</b>
<b>Ventajas de la tutoría entre pares.....</b>	<b>17</b>
<b>¿Cómo identificar al alumno tutor?.....</b>	<b>21</b>
<b>Rol del alumno tutor.....</b>	<b>25</b>
<b>Competencias necesarias para la tutoría.....</b>	<b>35</b>
<b>El trabajo colaborativo y la tutoría entre pares.....</b>	<b>39</b>
<b>El acompañamiento del docente-tutor para la elaboración del plan de trabajo y el fortalecimiento de la acción tutorial entre pares.....</b>	<b>43</b>

El material que a continuación se presenta, realizado de manera conjunta por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede México, busca ofrecer a los docentes algunas herramientas que les permitan orientar y fortalecer la acción de los alumnos tutores para prevenir, atender o resolver los problemas académicos que impiden a los jóvenes de educación media superior culminar con éxito su trayectoria por este nivel educativo.

# **INTRODUCCIÓN**



## Introducción

La tutoría académica es un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar.

De acuerdo con García, Cuevas, *et. al.*, a través de la tutoría se fortalece la formación de los estudiantes y se estimula el desarrollo de habilidades intelectuales necesarias para elevar su desempeño académico, esto último se ve reflejado a través de la disminución de los índices de rezago, el aumento en los índices de eficiencia terminal y la mejora en el promedio de calificaciones de los estudiantes.

En la actualidad, y dada la necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes, la tutoría académica constituye una estrategia que complementa la actividad docente al impulsar el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes más allá de los espacios habituales de enseñanza, con el objeto de lograr aprendizajes significativos que permitan a los jóvenes de educación media superior aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir a lo largo de su vida.

Desde esa perspectiva, la acción tutorial es un proceso de enseñanza aprendizaje constituido a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y se realiza mediante ajustes metodológicos en función de las necesidades académicas específicas de cada estudiante.





**¿QUÉ ES LA TUTORÍA ENTRE PARES?**



## ¿Qué es la tutoría entre pares?

La tutoría entre pares es una modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes, y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, reducir los índices de reprobación y abandono y favorecer la adaptación de los jóvenes (especialmente los de nuevo ingreso) al contexto escolar.

Son pocas las experiencias sobre tutoría entre pares (estudiantes) que se han desarrollado en México en el nivel medio superior; no obstante, las investigaciones realizadas a nivel internacional señalan que es una estrategia que se debe potencializar debido a que la coincidencia generacional que existe entre los jóvenes favorece que se establezca una comunicación abierta y asertiva entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado, favoreciendo con ello el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo, al tiempo que genera vínculos de apoyo y soporte que elevan la autoestima de los involucrados, fortalecen el sentido de responsabilidad y desarrollan actitudes, capacidades, valores y habilidades que permitirán a los jóvenes acceder a mejores condiciones de vida.

La acción tutorial realizada por alumnos es una experiencia que los estudiantes llevan a cabo de manera solidaria impulsada por su deseo de apoyar y participar, por lo que su contribución debe ser valorada y reconocida. Por ello, el acompañamiento permanente por parte del docente tutor es un gran aliciente.



**EL IMPACTO DE LA TUTORÍA  
ENTRE PARES EN LA TRAYECTORIA  
ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS  
TUTORADOS**



## **El impacto de la tutoría entre pares en la trayectoria académica de los alumnos tutorados**

Los trabajos de investigación en torno al impacto de tutoría entre pares en el desempeño académico de los alumnos tutorados son aún escasos no sólo en México, sino a nivel mundial; no obstante, algunos datos apuntan hacia la valoración positiva en términos cuantitativos y, de manera especial cualitativos de la tutoría alumno-alumno, pues implica un acercamiento a la información a través del vínculo entre pares que habilita una comunicación diferente a la de los adultos y a la de los materiales informativos.

La tutoría entre pares es significativamente relevante, tanto para el alumno-tutor como para el alumno-tutorado, ya que les permite desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos de manera paralela, pues cuando los alumnos perciben que tienen las habilidades y estrategias de aprendizaje para tener éxito, es más probable que deseen continuar y terminar sus estudios.

Al ser un mediador inmerso en el contexto juvenil, el alumno-tutor conoce los centros de interés de sus tutorados y puede, con ello, potenciar los niveles de aprendizaje coadyuvando al éxito de su trayectoria escolar.

Mediante su intervención, el alumno-tutor activa procesos metacognitivos que le permiten autorregular su aprendizaje e identificar las dificultades que, como joven, enfrenta ante el conocimiento y el desempeño escolar. Por su parte, el alumno-tutorado constata que otras formas de organización para el estudio y el trabajo escolar son posibles y asimila, de mejor manera, los aprendizajes significativos apropiándose del deseo de saber.





# **VENTAJAS DE LA TUTORÍA ENTRE PARES**



## Ventajas de la tutoría entre pares

La tutoría entre pares permite, como una de sus principales contribuciones, establecer un modelo formativo-educativo basado en la comunicación y retroalimentación bidireccional (alumno tutor -alumno tutorado), por lo que son muchas las ventajas que este modelo de intervención conlleva.

<b>La tutoría entre pares...</b>
Mejora la actitud y disponibilidad ante el aprendizaje debido a que proporciona un referente identificatorio (alumno-alumno vs maestro-alumno).
Es una modalidad educativa basada en la comunicación.
Promueve el desarrollo personal y humano de los estudiantes involucrados; es decir, tanto del alumno tutor como del alumno tutorado.
Propicia la participación activa e involucramiento de los estudiantes (tanto del alumno tutor como del alumno tutorado) en su propio proceso de aprendizaje.
Es una arena fértil para el diálogo e intercambio de saberes.
Coadyuva a la construcción de la identidad de las y los jóvenes.

### Los actores de la tutoría entre pares

#### • El alumno-tutor

Es un estudiante académicamente regular, que apoya a uno o varios compañeros con dificultades académicas. Es un estudiante con capacidad de liderazgo y habilidades comunicativas que, por iniciativa propia, asume la responsabilidad de apoyar y acompañar a otros jóvenes de su comunidad escolar.

#### • El alumno tutorado

Es el estudiante que tiene alguna problemática en su rendimiento académico y requiere de orientación y apoyo para planear y mejorar sus estudios para enfrentar así las demandas académicas del nivel en el que se encuentra inscrito.

#### • El docente-tutor

Es el docente que se encarga del desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje de un grupo de alumnos que le encomiendan; conoce y tiene en cuenta el medio escolar, familiar y ambiental en que viven y procura potenciar su desarrollo integral.

También es quien identifica, con apoyo del colectivo docente, a los alumnos sobresalientes en las diferentes asignaturas, planteándoles la necesidad de obtener su apoyo con los alumnos en riesgo de abandono escolar.



**¿CÓMO IDENTIFICAR AL ALUMNO TUTOR?**



## ¿Cómo identificar al alumno tutor?

Para convocar a las y los jóvenes a las acciones de tutoría el docente-tutor puede tomar en consideración alguna de las características siguientes:

### PERFIL DEL ALUMNO TUTOR

- ✓ Es un alumno o alumna regular.
- ✓ Participa de forma constructiva y positiva durante la clase.
- ✓ Tiene habilidad y disposición para el trabajo colaborativo.
- ✓ Tiene habilidad comunicativa (oral y escrita).
- ✓ Tiene capacidad de liderazgo.
- ✓ Muestra empatía.
- ✓ Cuenta con habilidades sociales para interactuar con sus compañeros y profesores.
- ✓ Es respetuoso y tolerante.
- ✓ Es sociable y propicia las relaciones interpersonales.
- ✓ Es flexible.
- ✓ Tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias y necesidades de sus compañeros tutorados.
- ✓ Tiene disponibilidad de tiempo.





# **ROL DEL ALUMNO TUTOR**



## Rol del alumno tutor

El alumno que realiza acciones de tutoría es un agente coadyuvante que colabora en el fortalecimiento del desempeño académico de sus compañeros y compañeras, mediante la orientación y motivación en el proceso de retroalimentación académica y pedagógica. Sería un grave error considerarlo como el responsable de la formación y aprendizaje de las y los jóvenes en educación media superior.

Su campo de acción atraviesa las esferas académica, de gestión, de orientación y de servicios, como se muestra en la gráfica siguiente:

Ámbito	ACCIONES QUE PUEDE REALIZAR EL ALUMNO-TUTOR
Académico	Acompañar a los alumnos tutorados -del mismo o de otros semestres- que presenten problemáticas en su rendimiento académico, brindándoles opciones de mejora mediante la adquisición y perfeccionamiento de hábitos de estudio, implementación de estrategias de trabajo y el uso de recursos didácticos.
Orientación	Orientar a los alumnos tutorados de nuevo ingreso sobre las opciones de formación académica, el sentido, exigencias y respuestas para cada materia que contempla el plan de estudios.
Gestión	Ayudar a los alumnos tutorados para que se familiaricen con la organización, estructura y reglamento de la institución educativa.
Administrativo	Facilitar a los alumnos tutorados información sobre los trámites que deben realizar, en apego a la normatividad, relacionados con las fechas de inscripción, reinscripción, obtención de credenciales, trámites de becas y periodos de exámenes, entre otros.
Servicios	Acompañar a los alumnos tutorados para que conozcan los diferentes programas y servicios que ofrece la institución educativa a los que tiene acceso desde su ingreso.

Fuente: Elaboración propia, FLACSO, 2014.

Para poder realizar una intervención tutorial es indispensable que el alumno-tutor cuente con el apoyo de las áreas y programas correspondientes, puesto que la función tutorial es responsabilidad de toda la comunidad educativa, aunque se responsabilice de ello a los docentes encargados directamente de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

## Preparando a los alumnos para la acción tutorial

Para que el alumno-tutor pueda planificar y realizar de manera mucho más eficiente la acción tutorial, es importante que conozca las principales características de los modelos educativos que se han abordado en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de que pueda contar con las herramientas necesarias para responder, de manera mucho más integral, a los requerimientos y necesidades de sus compañeros tutorados. Para tales efectos, el siguiente cuadro comparativo resume los distintos enfoques pedagógicos que han orientado la labor educativa en México. Se sugiere que el docente analice, junto con

los alumnos-tutores, el contenido de este organizador y complemente, con base en sus conocimientos y experiencias, ejemplificando, de ser posible, cada caso.

MODELOS EDUCATIVOS				
ASPECTOS	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO
<b>Ideal educativo</b>	Modelo metódico y ordenado	Visión igualitaria	Estímulo-respuesta	El conocimiento es una construcción del ser humano
<b>Rol del docente</b>	Transmisor	Capacita a los alumnos para el aprendizaje personal	El maestro debe ser capaz de manejar hábilmente programas conductuales, para demostrar el éxito de su eficiencia en la enseñanza. Manejar especialmente los reforzamientos positivos y evitar en la medida de lo posible los castigos	Facilitador del aprendizaje que media el encuentro de sus alumnos con el conocimiento
<b>Rol del alumno</b>	Receptor pasivo	Activo	El estudiante es un sujeto que debe programarse para que obedezca órdenes y aplique hábitos socialmente aceptables. Juega un papel de receptor en el proceso de enseñanza-aprendizaje	El alumno es el responsable de su propio aprendizaje
<b>Disciplina</b>	Vertical y autoritaria	Establecimiento de normas mediante una asamblea conformada por alumnos, maestros y directivos	Bajo este paradigma la conducta siempre es aprendida y el refuerzo juega un rol fundamental en el proceso	El aprendizaje, rescate y replanteamiento de actitudes y valores, a través de lineamientos consensados

ASPECTOS	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO
<b>Métodos y técnicas</b>	Explicación verbal, memorización	Descubrimiento, investigación y trabajo en equipo	Es una enseñanza programada, es importante que los objetivos estén claramente definidos	El desarrollo está determinado por los conocimientos y experiencias previas por descubrimiento, por el contexto social e ideológico que le rodea y por la interiorización y apropiación de representaciones mentales y proceso
<b>Recursos didácticos y materiales educativos</b>	Pizarrón, libros, notas, cuadernos, ejercicios de reforzamiento, exposición oral, repetición	Pizarrón, libros, espacios abiertos, contacto con la naturaleza y con fenómenos que les rodean	Pizarrón, libros, explicación, escritura y repetir los estímulos para debilitar la conducta no deseada	Pizarrón, libros, intercambio de opiniones, medios
<b>Contenidos</b>	Centrados en las materias	Centrados en los centros de interés del alumno	Se considera el análisis detallado de las respuestas esperadas por parte de los alumnos y en el cómo serán reforzadas	El contenido principal no se da, el alumno tiene que descubrirlo, tomando como base la realidad
<b>Evaluación</b>	Se correlaciona con los datos que el alumno haya podido memorizar	Se consideran los intereses de los niños y su condición	Se asocia a la calificación y suele responder a refuerzos negativos	Avances respecto a la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, a través de diversos instrumentos
<b>Relación maestro/alumno</b>	Relación rígida, evitando contradecir o cuestionar lo enfatizado por el docente	Se flexibiliza el acercamiento entre profesor y alumno	No existe relación estrecha, es distante	Establecimiento de reglas lógicas, basadas en el respeto

### **Ayudando a los alumnos tutores para conocer a sus tutorados**

Es importante que el alumno tutor reconozca al alumno tutorado como joven y estudiante que ingresa día a día al aula motivado por factores externos e internos que afectan su desempeño y trayectoria escolar.

El alumno tutor debe tener presente que cada uno de sus tutorados tiene capacidades y necesidades específicas, por lo que es necesario establecer con ellos una comunicación abierta y asertiva para conocer sus dificultades, preocupaciones y expectativas.

#### **Para reflexionar**

##### **El caso de Alicia**

Alicia es buena estudiante, estudia mucho y en algunas materias le va muy bien. Ella dice que tiene éxito en las materias de pensar, como matemáticas y física. Sin embargo, en materias en las que tiene que recordar acontecimientos, fechas o nombres, no le va tan bien. Últimamente se ha propuesto obtener calificaciones excelentes en todas las materias, y no sabe qué hacer en el caso de las materias en las que le va mal.

¿Qué crees que deba hacer?

¿Crees que el alumno-tutor le pueda ayudar?

¿Qué tipo de habilidades crees que debería mejorar?

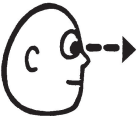


#### **Para reflexionar**

##### **Profesor de historia**

El profesor de historia, en lugar de pedir fechas o datos concretos, solicita en sus exámenes que los estudiantes encuentren semejanzas y diferencias entre los hechos históricos, por ejemplo, que comparen la cultura griega con la cultura romana. También pide a sus estudiantes que identifiquen las características de un periodo determinado de la historia y que hablen de las relaciones entre los antecedentes y las consecuencias de un hecho histórico importante. Algunos alumnos opinan que sus exámenes son muy fáciles de resolver, mientras que para otros resultan incomprensibles.

¿Por qué crees que a algunos estudiantes se les facilite responder este tipo de exámenes y a otros no? ¿Qué habilidades crees que tengan los alumnos que dicen que los exámenes de historia son fáciles? ¿Qué habilidades crees que no tengan los alumnos que dicen que los exámenes de historia son difíciles? En tu opinión ¿cuál grupo de estudiantes serían susceptibles a recibir una intervención tutorial y por qué?

Para el alumno tutor es primordial conocer los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de sus tutorados y, a partir de eso, diseñar las estrategias más adecuadas para apoyarlos. El siguiente cuadro puede ayudar a la identificación de dichas características.

ESTILO DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS	MANIFESTACIONES
<p><b>Visual</b></p> 	<p>Las personas con este estilo de aprendizaje captan rápidamente grandes cantidades de información con sólo ver o leer; establecen ideas y conceptos; tienen una mayor capacidad de abstracción; son organizados, ordenados, observadores y tranquilos en su mayoría.</p>	<p>Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leen.</li> <li>-Toman apuntes y hacen resúmenes.</li> <li>-Asocian fácilmente imágenes con conceptos.</li> <li>-Utilizan gráficos o imágenes para resumir conceptos.</li> </ul>
<p><b>Auditivo</b></p> 	<p>Las personas auditivas aprenden cuando escuchan a otros o a sí mismos. Suelen ser un poco más dispersos por lo que se distraen con facilidad. Estas personas relacionan conceptos de manera más lenta, pero suelen expresar sus emociones de manera verbal más fácilmente.</p>	<p>Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Captan la información por el canal auditivo.</li> <li>-Aprenden con mayor facilidad mediante explicaciones orales.</li> <li>-Recuerdan de manera ordenada y secuencial.</li> <li>-Tienen mayor facilidad para aprender música e idiomas.</li> <li>-Piensa en sonidos, tonos y volúmenes.</li> <li>-Leen moviendo los labios.</li> </ul>
<p><b>Kinestésico</b></p> 	<p>Las personas con este estilo de aprendizaje procesan la información asociándola con sensaciones corporales y movimientos.</p>	<p>Las personas que se identifican con este estilo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Captan la información a través de sensaciones.</li> <li>-Aprenden lenta pero profundamente.</li> <li>-Son inquietas y requieren de movimiento para poder aprender.</li> <li>-Gesticulan al hablar.</li> </ul>



El siguiente organizador refiere algunas de las estrategias de enseñanza que se pueden emplear para trabajar con los distintos estilos de aprendizaje.

ESTILO DE APRENDIZAJE	EL TUTOR DEBE CONSIDERAR QUE...	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA FAVORABLES
<b>Visual</b>	Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o perciben la información a través de alguna representación gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborara organizadores gráficos como mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etcétera.</li> <li>-Organiza actividades que impliquen ejercicios de lectura colectiva y lectura en voz alta.</li> <li>-Utiliza dibujos, imágenes e ilustraciones durante las sesiones de tutoría.</li> <li>-Utiliza recursos tecnológicos para apoyar a sus tutorados (pinterest, grupos en facebook, prezzi, whatsapp, etc.).</li> </ul>
<b>Auditivo</b>	Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden repetir y explicar la información a alguien más.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza debates y plenarias con tus tutorados.</li> <li>-Realiza rondas de preguntas y respuestas durante las sesiones de tutoría.</li> <li>-Utiliza videos relacionados con el tema de la tutoría.</li> <li>-Pondera el trabajo en equipo.</li> <li>-Promueve la solución de exámenes en equipos de trabajo.</li> </ul>
<b>Kinestésico</b>	Los alumnos kinestésicos aprenden mejor cuando participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues aprenden haciendo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza clases prácticas y experimentos.</li> <li>-Trabaja fuera del aula.</li> <li>-Involucra a los estudiantes en trabajos manuales.</li> <li>-Propicia la toma de notas y apuntes.</li> <li>-Realiza juegos o simulacros.</li> <li>-Manipula objetos relacionados con los contenidos de la clase.</li> </ul>

La tutoría entre pares puede verse enriquecida mediante el diseño de estrategias que combinen el aprendizaje significativo y el memorístico o mecánico.

#### **Para reflexionar**

##### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores.
- La nueva información es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno tutorado.
- Es personal, ya que la significación de aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno tutorado.



# **COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA TUTORÍA**



## **Competencias necesarias para la tutoría**

Las principales competencias que el docente tutor debe promover entre los alumnos tutores son las siguientes:

- Habilidades comunicativas.
- Habilidad de pensamiento causal, consecuencial, alternativo, de perspectiva (ponerse en lugar del otro).
- Pensamiento divergente.
- Asertividad.
- Autorregulación y control emocional.
- Capacidad de detección y resolución de conflictos
- Capacidad de trabajo en equipo y de coordinación.
- Liderazgo.
- Capacidad de relación (empatía, madurez, sociabilidad y responsabilidad).
- Capacidad de búsqueda y sistematización de información.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Disposición frente al trabajo en equipo.
- Habilidad en el uso de las TIC.



# **EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA TUTORÍA ENTRE PARES**





## El trabajo colaborativo y la tutoría entre pares

Una de las estrategias más generalizadas entre la tutoría entre iguales es el trabajo colaborativo; es decir, la metodología de enseñanza basada en el trabajo en pequeños grupos.

El trabajo colaborativo propicia el aprendizaje a partir del esfuerzo colectivo y del intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades, además de que propicia el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes, fomenta el sentido de pertenencia, genera relaciones simétricas y recíprocas y favorece la participación activa de todos los miembros del grupo.

La simetría y mutualidad que propicia el trabajo colaborativo coadyuva a que los conocimientos adquiridos tengan “sentido” para los estudiantes, gracias al proceso de identificación intergrupala.

A través del trabajo colaborativo, el alumno-tutor podrá atender, de manera más eficiente, la diversidad entre sus tutorados, enseñándolos a aprender y aprendiendo al mismo tiempo de ellos, es decir, generando aprendizajes significativos.

### Para reflexionar

¿Por qué es importante el trabajo colaborativo para la acción tutorial?

Porque...

- Aumenta la cercanía y apertura entre los estudiantes.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Amplía la aceptación de estudiantes con necesidades especiales.
- Incrementa la satisfacción por el propio trabajo.
- Permite compartir y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.
- Se establecen normas grupales.
- Favorece el rendimiento académico.
- Mejora las habilidades sociales.
- Perfecciona las destrezas de comunicación.



**EL ACOMPAÑAMIENTO DEL  
DOCENTE-TUTOR PARA  
LA ELABORACIÓN DEL  
PLAN DE TRABAJO Y EL  
FORTALECIMIENTO DE LA  
ACCIÓN TUTORIAL ENTRE PARES**



## **El acompañamiento del docente-tutor para la elaboración del plan de trabajo y el fortalecimiento de la acción tutorial entre pares**

La tutoría debe ser una acción programada y sistematizada a lo largo de todo el ciclo escolar, no una actividad esporádica que se ofrece cuando el alumno desea asesoría u orientación, o cuando el tutor disponga de tiempo libre para realizar la actividad, ya que de esta manera no se logrará el impacto en los alumnos ni se favorecerá su formación; de ahí la importancia de organizar las actividades de los alumnos-tutores a través de un plan de acción tutorial que atienda las necesidades y problemáticas previamente identificadas.

Desde esa perspectiva, el acompañamiento del docente-tutor resulta fundamental para optimizar el apoyo y la asesoría de los alumnos-tutores, impulsando el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lingüísticas, personales y sociales.

Las siguientes son las pautas que el docente-tutor deberá trabajar con los alumnos-tutores al momento de elaborar el plan de acción tutorial:

1. Elaborar el plan de intervención tutorial considerando:
  - a. La guía de entrevista al alumno tutorado.
  - b. La ficha general del alumno tutorado, resaltando los datos académicos.
  - c. La carta compromiso del alumno tutorado.
  - d. El cronograma que indique los días y horario de atención al alumno tutorado.

Una vez perfilado el plan de acción tutorial, el alumno-tutor iniciará su intervención tutorial, acompañado en todo momento por el docente-tutor, dando seguimiento a cada uno de los tutorados y, en caso necesario, realizando los ajustes que permitan atender los incidentes surgidos durante la tutoría. Al término, el alumno-tutor elaborará un informe final de cada intervención.

El siguiente carnet de asesorías académicas es una herramienta que facilita la organización de la actividad tutorial tanto para el alumno-tutor como para el docente que lo acompaña.

## CARNET DE ASESORÍAS ACADÉMICAS ENTRE IGUALES

SEMESTRE: \_\_\_\_\_

## DATOS DEL ALUMNO

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE (S)
GRUPO	ESPECIALIDAD	TUTOR DEL GRUPO
	ASIGNATURAS REPROBADAS	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO TUTOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNO TUTOR ASIGNADO	DÍA, HORA Y LUGAR DE ATENCIÓN

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_

FECHA	TEMA	OBSERVACIONES	FIRMA DEL ALUMNO-TUTOR

## Red de alumnos tutores

Las redes de cooperación establecidas entre alumnos tutores y alumnos tutorados deben ser organizadas por los docentes tutores, quienes son los que conocen a ambos actores involucrados en la acción tutorial de pares.

La acción tutorial de los alumnos y alumnas tutores debe ser conocido y reconocido por la comunidad escolar con el objeto de establecer canales de información y estrategias de atención diversificadas y acordes a las necesidades formativas de los tutorados.

El trabajo de los alumnos tutores no puede llevarse a cabo en solitario, sino que requiere de la intervención de una red de soporte profesional que acompañe las intervenciones tutoriales realizadas por estudiantes para los estudiantes.

Las redes de alumnos tutores pueden ser espacios de formación permanente, ya que al realizar intercambio de experiencias exitosas, los tutores irán identificando y asimilando aquello que puede ser útil para su acción tutorial.

### Algunas fuentes consultadas

García, L., I.; Cuevas, S., O.; Vales, G., J.; Cruz, M., I. (2012). "Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora" en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 14, Núm. 1, pp. 106-121. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html>

Hendriksen, S. I., Yang, L., Love, B. y Hall, M. C. (2005). "Assessing academic support: The effects of tutoring on student learning outcomes" en *Journal of College Reading and Learning*, 35(2), 56-65.

Mosca, A., Santiviago, C. (2013). *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares*. Uruguay: PROGRESA.

Segovia L., A. y Fresco C., X. (2000). "La acción tutorial en el marco docente". España: Seminario Gallego de Educación para la Paz. Disponible en <http://webs.uvigo.es/ageps/crasga/Accituto.pdf>

SEMS (2011). *Sistema nacional de tutorías académicas para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico*. México: SEMS.

UDG (2010). *La tutoría en el sistema de Educación Media Superior*. México, Guadalajara: Sistema de Educación Media Superior de la UDG.



Se terminó de imprimir y encuadernar en agosto de 2014  
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calzada San Lorenzo 244; C.P. 09830, México, D. F.  
El tiraje fue de 18,000 ejemplares.



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

[www.sems.gob.mx](http://www.sems.gob.mx)